**La BRNE contribue-t-elle à la constitution d’un « système de ressources » pour les enseignants ?**

**La notion de système de ressources :**

« Une tâche centrale des enseignants est de concevoir, rechercher, sélectionner, modifier, recomposer les ressources qu’ils présentent à leurs élèves et qui servent de support à leurs activités, mais aussi qu’ils partagent ou mutualisent avec leurs collègues. Les enseignants se constituent un système de ressources qu’ils modifient constamment, en ajoutant de nouvelles ressources, en en modifiant de plus anciennes voire en en supprimant certaines. Ce travail des enseignants sur les ressources, leurs sélections et leurs transformations, caractéristique de la liberté pédagogique qu’ils exercent est essentiel dans la qualité des enseignements. Son analyse constitue un enjeu majeur pour la compréhension du système éducatif et de ses évolutions. »[[1]](#footnote-1)

4 éléments peuvent être utiles à examiner pour se centrer sur les ressources elles mêmes telles que produites par des éditeurs.

**1. Ressources pour la classe**

**2. Ressources pour les élèves**

**3. Ressources pour les enseignants**

**4. Outils et logiciels**

1. **Ressources pour la classe**

○ Interface de conception de planning de travail pour les élèves

○ Manuel numérique

○ Serveur d'exercices interactifs

1. **Ressources pour les élèves**

○ Ressources documentaires de nature et de support variés

○ Exercices en ligne avec les résolutions

○ Interface d'entraînement, d’exploration

1. **Ressources pour les professeurs**

○ Outils de communication (forums...)

○ Ressources: exemple: corrigés

○ Journal en ligne

○ Liste de discussions, outils de communauté d'enseignants

1. **Outils et logiciels**

○ Outils disciplinaires

○ Outils de suivi des résultats des élèves

○ Applications professionnelles (bureautique adaptée, SIG, cartographie...)

○ Outils de présentation (image interactive, infographie,…)

○ Moteur de recherche de ressources

**Valeur ajoutée des dispositifs technologiques en éducation [[2]](#footnote-2)**

• Une centration des dispositifs pédagogiques sur l’apprentissage

• Une prise en compte de l’évolution du contexte de l’enseignement et des besoins des apprenants

* Une stimulation du développement professionnel des enseignants

BRNE Français cycle 3 et 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eléments du système de ressources | atouts | faiblesses |
| **1. Ressources pour la classe** | Digithéque Belin :cycle 3  Possibilité de gestion de la classe par le professeur. Il peut mette en ligne ses propres séances et documents et inviter les élèves à y travailler ( saisie d’un pseudonyme et d’un mot de passe par élève)  KNE ( Hachette) :  27 séquences pédagogiques annoncées et plus de 6000 exercices interactifs. | 12 seulement en octobre... |
| **2. Ressources pour les élèves** | Digithéque Belin : cycle  Banque d’exercices  KNE ( Hachette) :  Banque d’exercices.  Editorialisation différenciée possible ( malvoyants, dyslexiques) | Exercices avec une majorité de questions fermées, et parfois des invitations à l’écriture (courte)  Exercices traditionnels assez fermés.  La part de la lecture reste prédominante même si chaque séance de lecture propose un petit travail d’écriture. |
| **3. Ressources pour les enseignants** | Digithéque Belin : cycle  Contenus granulaires et didactisés  KNE ( Hachette) : | L’esprit reste fondamentalement assez proche de celui d’un manuel scolaire papier numériquement enrichi  L’entrée dans les textes se fait souvent par un questionnaire.  Les séances concernant la maîtrise de la langue sont proposées comme des séances décrochées.  La part de l’oral reste congrue, et si l’activité de production proposée est interessante, elle reste proche de l’écrit oralisé : pas de réelle situation de communication, pas de travail de l’oral en interaction.  Les activités de compréhension se limitent aux lectures oralisées. |
| **4. Outils et logiciels** | Digithéque Belin : cycle  KNE ( Hachette) :  Tout est telechargeable | Les notices pédagogiques accompagnant chaque séance développent les problématiques abordées par les textes, mais pas la diversité des approches didactiques et pédagogiques qui pourraient être mises en place à partir des différents supports. |
| **Valeur ajoutée** | | |
| Une centration des dispositifs pédagogiques sur l’apprentissage | Conception traditionnelle de la notion d’exercice : exercice d’application | Des apprentissages non conçus dans une dynamique de production, d’exploration |
| Une prise en compte de l’évolution du contexte de l’enseignement et des besoins des apprenants | Le tableau de bord et l’affectation différenciée de séquences répond aux objectifs opérationnels de la pédagogie différenciée |  |
| Une stimulation du développement professionnel des enseignants | Idem ci-dessus | Pratiques collaboratrices non facilitées |

BRNE histoire/géographie/EMC

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eléments du système de ressources | atouts | faiblesses |
| **1. Ressources pour la classe** | Digithéque Belin : cycle 3 et 4  Construction de séquences que l’on peut assigner à un élève ou à un groupe  Tableau de bord de suivi des élèves  Séquence exportable en pdf | Ressources actuellement non telechargeables, mais le seront sur Android et IOS prochainement |
| **2. Ressources pour les élèves** | Digithéque Belin : cycle 3 et 4  600 exercices  Ressources documentaires : cartes et frises interactives, , reproductions, vidéos (24), animations (39), simulateurs | Majoritairement des textes à trous  Non «responsive web design » ie. Diffusable sur tout support numérique |
| **3. Ressources pour les enseignants** | Digithéque Belin : cycle 3 et 4  Ressources didactisées.  Accès soit par compétence soit par niveau.  Ressources granulaires que l’on peut associer pour construire une séquence. Rien n’interdit d’aller piocher des ressources dans une autre discipline ou d’importer ses propres documents | Didactisation traditionnelle ; on est dans la logique du manuel numérique |
| **4. Outils et logiciels** | Digithéque Belin : cycle 3 et 4  Simulateurs |  |
| **Valeur ajoutée** | | |
| Une centration des dispositifs pédagogiques sur l’apprentissage | Conception traditionnelle de la notion d’exercice : exercice d’application | Des apprentissages non conçus dans une dynamique de production, d’exploration |
| Une prise en compte de l’évolution du contexte de l’enseignement et des besoins des apprenants | Le tableau de bord et l’affectation différenciée de séquences répond aux objectifs opérationnels de la pédagogie différenciée |  |
| Une stimulation du développement professionnel des enseignants | Idem ci-dessus | Pratiques collaboratrices non facilitees |

BRNE sciences

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eléments du système de ressources | atouts | faiblesses |
| **1. Ressources pour la classe** | Digithéque Belin : cycle 3  Les filtres d’accessibilité des ressources permettent de varier l’approche selon les compétences, les types de support ou les objectifs d’apprentissage.  Mise en ligne possible des cours ; création possible de groupes d’élèves..  Un tableau de bord de suivi des activités et résultats des élèves sera prochainement mis en ligne.  Maskott, cycle 4  Modules pré-construits pour élaborer une séquence numérique  Possibilité d’insertion de ressources externes |  |
| **2. Ressources pour les élèves** | Digithéque Belin : cycle 3  Ressources très proches de celles du site « la main à la pâte ».  Un cahier d’expériences en ligne sera bientôt disponible pour mettre en œuvre la démarche d’investigation scientifique  Maskott, cycle 4 :  Des modules d’entrainement sur différentes thématiques avec manipulation d’images 3D | Ressources souvent limitées à un pdf ou une photographie  Activités proposées : tests vrai/faux, textes à trous |
| **3. Ressources pour les enseignants** | Digithéque Belin : cycle 3  Accès soit par compétence soit par niveau.  Ressources granulaires que l’on peut associer pour construire une séquence. Rien n’interdit d’aller piocher des ressources dans une autre discipline ou d’importer ses propres documents.  Maskott, cycle 4 |  |
| **4. Outils et logiciels** | Digithéque Belin : cycle 3  Maskott, cycle 4 :  Moteur de recherche bien visible  Ressources au design «  web responsive »  Contenu exportable et telechargeable | Moteur de recherche peu élaboré  Design non «  web responsive » |
| **Valeur ajoutée** | | |
| Une centration des dispositifs pédagogiques sur l’apprentissage | Activités d’exploration proposées en cycle 4 | Activités proposées pour le cycle 3 peu interactives et mobilisatrices |
| Une prise en compte de l’évolution du contexte de l’enseignement et des besoins des apprenants | Sollicitation des élèves suffisamment complexe pour le cycle 4 |  |
| Une stimulation du développement professionnel des enseignants |  |  |

BRNE maths

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eléments du système de ressources | atouts | faiblesses |
| **1. Ressources pour la classe** | **Plateforme neteduc-cloud.fr**  Propose des parcours  itop éducation, cycle 3  10 situations pour résoudre un problème complexe assorties d’aides  Cabrilog, cycle 3  EduMedia, cycle 3  Création de parcours, de séquences individualisées par assemblage des ressources  Affectation de ressources aux élèves dans un tableau de bord par simple clic  Barem Hatier, cycle 4  Possibilité de modifier les parcours existants et d’en créer. Parcours de géométrie sur le mode « classe inversée »  Assignation des parcours et des ressources à un élève ou un groupe |  |
| **2. Ressources pour les élèves** | itop éducation, cycle 3  Situations pour résolution de problèmes complexes ( aide à la compréhension, à la planification des tâches, aide transversales)  Cabrilog, cycle 3  Exercices d’entrainement, d’évaluations, ateliers pour manipuler  EduMedia, cycle 3 :  Barem Hatier, cycle 4  Plus de 2000 exercices et activités couvrant les domaines des TICE, de l’EMC, des ÉPI.  Cartes mentales interactives et imprimables  Module d’entrainement au calcul mental |  |
| **3. Ressources pour les enseignants** | itop éducation, cycle 3  Fiches méthodologiques pour l’approche des problèmes complexes  Cabrilog, cycle 3  Service de prise en main des contenus  Barem Hatier, cycle 4  Suivi individualisé des résultats |  |
| **4. Outils et logiciels** | itop éducation, cycle 3  Cabrilog, cycle 3  Barem Hatier, cycle 4  Filtre de recherche par type d’activité pédagogique  Moteur de recherche  Plus de 200 fichiers logiciels  Dictionnaire avec 150 définitions écrites et sonores. |  |
| **Valeur ajoutée** | | |
| Une centration des dispositifs pédagogiques sur l’apprentissage |  |  |
| Une prise en compte de l’évolution du contexte de l’enseignement et des besoins des apprenants |  |  |
| Une stimulation du développement professionnel des enseignants |  |  |

BRNE langues vivantes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eléments du système de ressources | atouts | faiblesses |
| **1. Ressources pour la classe** |  |  |
| **2. Ressources pour les élèves** |  |  |
| **3. Ressources pour les enseignants** |  |  |
| **4. Outils et logiciels** |  |  |
| **Valeur ajoutée** | | |
| Une centration des dispositifs pédagogiques sur l’apprentissage |  |  |
| Une prise en compte de l’évolution du contexte de l’enseignement et des besoins des apprenants |  |  |
| Une stimulation du développement professionnel des enseignants |  |  |

**D’autres ressources à associer pour approcher du système de ressources**

**Plateforme de ressources**

Eduthéque :

Le service éduthèque est un portail ouvert à tous les enseignants, des premier et second degrés, qui leur donne accès gratuitement, sur inscription, à des ressources construites et structurées par les institutions publiques partenaires.

des centaines d’images en haute définition, de vidéos, de podcasts, de notices, de documents, de cartes, de textes…, utilisables dans tout projet pédagogique. Une partie des ressources est téléchargeable. Elles sont présentées sous formes de dossiers ou de parcours, mais sont granulaires pour que l’enseignant puisse construire son propre projet pédagogique.

Les enseignants s’inscrivent sur ce portail avec leur adresse académique et en acceptent les conditions générales d’utilisation (C.G.U.). C’est donc à un usage professionnel, en l’occurrence pédagogique, qu’ils doivent s’astreindre. Les Conditions Générales d’utilisation leur permettent de mettre les ressources, gratuitement accessibles, en streaming ou téléchargées, à la disposition de leurs seuls élèves pour que ceux-ci travaillent avec. Ils peuvent faire des captures d’écran pour donner de la visibilité aux productions des élèves et aux leurs, sur des sites académiques par exemple, mais ils ne peuvent pas diffuser ces ressources n’importe où. Elles doivent rester dans le périmètre de la classe, que ce soit dans les murs ou en ligne (dans un ENT).

LIreLactu :

Plateforme d’accès à la presse, en streaming. Les titres de presse (13 actuellement) sont accessibles pour la lecture seulement.

**Outils de recherche et de travail en réseau**

Myriaé :

portail de recherche et de présentation des ressources numériques pour l’École. Myriaé est le premier portail de recherche et de présentation des ressources numériques pour l’École. Ce nouveau service est proposé par le ministère de l’Éducation nationale et Réseau Canopé afin d’accompagner les enseignants dans leurs pratiques pédagogiques. Myriaé est également à la disposition des parents pour accompagner leur enfant au cours de leur scolarité.

Myriaé permet :

d’offrir un service d’information pédagogique simple et libre de consultation

d’accompagner des enseignants dans leur recherche de ressources mais également dans le partage selon des critères pédagogique, juridique, technique et documentaire (avec le réseau social enseignant Viaeduc)

de proposer des scénarios d’utilisation, des recommandations et des commentaires de la ressource dans un espace dédié.

Viaéduc :

un réseau social professionnel ouvert à tous les enseignants français et au delà à tous les professionnels de l’éducation.

Comme dans un réseau social classique, Viaeduc fonctionne sur un système de relations ou d’amis avec qui communiquer ou échanger librement. On peut inviter des collègues ou des professionnels qui semblent intéressants. Chacun est toujours libre d’accepter ou non une invitation de relation. Viaeduc permet aussi de créer des groupes sur n’importe quelle thématique pour des échanges à plusieurs. Ces groupes peuvent être publics et ouverts, ou fermés et réservés à des membres admis par le ou les créateurs du groupe. On peut y poster des messages, joindre des documents ou fichiers, commenter les messages des autres, voter pour tel ou tel message. On n’est pas très loin d’un réseau type Google +. Google en moins

L’autre grande fonction de Viaeduc c’est la possibilité de publier des ressources pédagogiques. Là encore liberté est laissée aux membres du réseau de rendre publique la ressource ou d’en limiter l’accès. La création en elle même d’une ressource est très simple, et est accompagnés pas à pas. Titre, descriptif, texte, image et éventuellement lien ou fichier joint. Simple. Les publications seront liées à chaque profil, ainsi les relations personnelles pourront les consulter à partir de la carte de visite de l’auteur qui peut faire de même en retour.

Parmi les nombreuses fonctions de Viaeduc il faut encore parler de son moteur de recherche. C’est un des grands points forts du système pour ne pas se perdre dans un réseau qui a comme ambition d’accueillir des dizaines de milliers d’enseignants très rapidement. Ce moteur de recherche central permet de rechercher dans l’intégralité des ressources présentes sur Viaeduc. Aussi bien un membre, qu’un groupe ou une ressource pédagogique. Des ressources créées par les utilisateurs mais qui peuvent aussi provenir d’éditeurs privés. Ces dernières ressources seront payantes mais vous bénéficierez des commentaires et conseils de vos collègues qu’ils soient élogieux…ou pas.

Le moteur de recherche de Viaeduc est particulièrement efficace et véloce. Un système de filtres assez malin permet à partir d’une première requête d’affiner les résultats.

Du côté des pratiques et usages des enseignants, le système peut s’organiser davantage autour des éléments suivants :

**Existence de ressources « pivot**: les ressources-pivots sont des ressources qui sont mobilisées pour plusieurs classes de situation d’activité professionnelle : par exemple, pour concevoir l’introduction d’une nouvelle notion, et pour concevoir une évaluation etc. Ce sont par exemple, les vidéos en langue anglaise sur YouTube pour un enseignant de langues vivantes, des manuels variés pour un enseignement de mathématiques, un système logiciels pour un enseignant de STI,...

**Place des programmes et ressources institutionnelles** : le positionnement des enseignants sur cette question permet de voir quelle liberté ils s’accordent

**Place des ressources non didactisées :** il s’agit ici de ressources granulaires que l’enseignant va utiliser par assemblage. Cette place est très différente suivant les disciplines et surtout suivant le niveau d’habiletés des enseignants ( en particulier avec le numérique)

**Place du manuel :** cette donnée est révélatrice de profils trésor différents d’enseignants : des consommateurs aux « makers »

**Place des ressources numériques :** de plus en plus, cette donnée est transversale et s’alimente aux précédentes ; c’est le cas de notre question de départ sur la BRNE. L’ensemble des ressources est numérique, emprunte aux logiques de manuels et produit aussi des ressources granulaires à assembler.

Le travail du collectif d’universitaires réuni autour d’Eric Bruillard (laboratoire STEF de l’ENS Cachan) dans le cadre du projet anr-ReVEA est intéressant à suivre ( fin du travail en 2018). Voir les compte rendus sur <https://www.anr-revea.fr>

1. Eric Bruillard, introduction au rapport du projet ReVEA ( ressources vivantes pour l’enseignement et l’apprentissage), in http://www.agence-nationale-recherche.fr/projet-anr/?tx\_lwmsuivibilan\_pi2%5BCODE%5D=ANR-13-APPR-0006 [↑](#footnote-ref-1)
2. Françoise Docq Université catholique de Louvain, Marcel Lebrun Université catholique de Louvain, Denis Smidts Université catholique de Louvain. Analyse des effets de l’enseignement hybride à l’université : détermination de critères et d’indicateurs de valeurs ajoutées. In 2010 - Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire, 7(3)www.ritpu.org. [↑](#footnote-ref-2)